

СПРАВКА

по результатам участия в региональном мониторинге
сформированности функциональной грамотности
обучающихся 8 классов

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 03.12.2024 № 2536 «О проведении республиканского мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся обучающихся 8 классов», в соответствии с приказом отдела образования администрации городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан от 03.12.2024 № 743 «Об участии в республиканском мониторинге сформированности функциональной грамотности обучающихся образовательных учреждений городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан» 18.02.2025 был проведен региональный мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся 8 классов.

1. Назначение комплексной работы

Комплексная работа проводилась с целью определения у обучающихся 8-х классов уровня сформированности функциональной грамотности по направлениям «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественнонаучная грамотность».

Дата проведения – **18.02.2025**

2. Условия проведения комплексной работы

Работа проводилась в форме компьютерного тестирования. Ответы на задания с развёрнутым ответом обучающиеся вносили в компьютер с клавиатуры.

3. Время выполнения комплексной работы

На выполнение всей работы отводилось 45 минут.

4. Содержание и структура комплексной работы

Комплексная работа была направлена на проверку универсальных учебных действий (УУД). Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий на *читательскую грамотность, математическую грамотность и естественнонаучную грамотность*.

В каждом варианте использовались задания различного типа:

- 4 задания с выбором верного ответа;
- 4 задания с кратким ответом (в которых требуется записать число или результат математического действия);
- 1 задание на установление соответствия;
- 1 задание с развёрнутым ответом, в котором требуется самостоятельно написать ответ.

5. Система оценивания заданий

Задания с выбором ответа или с кратким ответом оцениваются в 1 балл, задание на установление соответствия определяется в соответствии с критериями оценивания и максимально составляет 2 балла.

Балл за выполнение задания с развёрнутым ответом определяется в соответствии

с критериями оценивания и максимально составляет 3 балла.

Максимальный балл за всю работу — 14 баллов.

Примерное распределение заданий по проверяемым умениям представлено в таблице 1.

Контролируемые УУД	Количество заданий*
Оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста в практической задаче.	1
Воспринимать, понимать содержание текстов, находить и извлекать информацию.	2
Понимать графическую информацию (считывать информацию, представленную в виде графика, таблицы, диаграммы, карты, рисунка, схемы)	2
Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов: находить необходимые данные в источниках информации, представленной в различной форме (таблицы, графики, схемы, диаграммы, карты).	2
Применять простой алгоритм и грамотно интерпретировать результат, использовать понятийный аппарат курса геометрии, отбирать необходимые данные для вычислений.	1
Применять математические инструменты для решения задач, формирование умения разрабатывать стратегию решения проблемы.	1
Применять стандартный алгоритм, интерпретировать результат, формировать умение выполнять описываемую процедуру.	1
Интерпретировать графическую информацию с использованием текста; объяснять процессы, зависимости и т. д., представленные в виде графической информации.	1
Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов, формулировать аргументы.	1
Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.	1

* — задания контролируемые несколькими УУД.

Обобщенный план комплексной работы республиканского мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-х классов

Номер задания	Направление функциональной грамотности	УУД	Уровень сложности	Тип задания*	Время	Максимальное число баллов
№ 1	Читательская грамотность	Оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста в практической задаче.	Б	В	5	1
№ 2	Читательская грамотность	Находить и извлекать информацию из текста.	Б	К	4	1
№ 3	Читательская грамотность	Воспринимать, понимать содержание текстов, находить и извлекать информацию.	Б	УС	3	2
№ 4	Естественно-научная грамотность Читательская грамотность	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов: находить необходимые данные в источниках информации, представленной в различной форме (таблицы, графики, схемы, диаграммы, карты). Понимать графическую информацию (считывать информацию, представленную в виде графика, таблицы, диаграммы, карты, рисунка, схемы)	Б	В	5	2
№ 5	Математическая Грамотность Читательская грамотность	Применять простой алгоритм и грамотно интерпретировать результат, использовать понятийный аппарат курса геометрии, отбирать необходимые данные для вычислений. Понимать графическую информацию (считывать информацию, представленную в виде графика, таблицы, диаграммы, карты, рисунка, схемы).	Б	К	4	1

№ 6	Математическая грамотность	Применять математические инструменты для решения задач, формирование умения разрабатывать стратегию решения проблемы.	Б	К	3	1
№7	Математическая грамотность	Применять стандартный алгоритм, интерпретировать результат, формировать умение выполнять описываемую процедуру.	Б	К	3	1
№8	Естественно-научная грамотность	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов, формулировать аргументы.	Б	В	3	1
№ 9	Естественно-научная грамотность Читательская грамотность	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов: находить необходимые данные в источниках информации, представленной в различной форме (таблицы, графики, схемы, диаграммы, карты). Интерпретировать графическую информацию с использованием текста; объяснять процессы, зависимости и т. д., представленные в виде графической информации.	Б	В	5	1
№ 10	Естественно-научная грамотность	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.	Б	Р	5	3

** В — задания с выбором ответа;

К — задания с кратким ответом;

УС — задание на установление соответствия;

Р — задание с развёрнутым ответом.

По результатам выполнения диагностической работы определен уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся 8 классов:

Кол-во участников мониторинга ФГ-24/25	Доля участия	Общий уровень сформированности ФГ	Уровень сформированности ЧГ	Уровень сформированности ЕНГ	Уровень сформированности МГ
107	82,31	39,25%	46,73 %	56,07 %	35,5 %

По итогам выполнения получены следующие результаты:

Направление	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий	Сформированность	Несформированность
ЧГ	3	54	36	14	0	46,73	53,27
ЕНГ	15	32	45	15	0	56,07	43,93
МГ	23	46	23	15	0	35,51	64,49
ФГ(итог)	6	59	35	7	0	39,25	60,75

Доля выполнения заданий:

1 задание	2 задание	3 задание	4.1. задание	4.2. задание	5 задание	6 задание	7 задание	8 задание	9 задание	10.1. задание	10.2. задание
21,50	47,66	94,39	32,71	31,78	0,93	26,17	59,81	76,64	42,99	91,59	2,34

Базовые логические действия						
Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах,	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов	Выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставле	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений по аналогии,

выбирать наиболее подходящие с учётом самостоятельно выделенных критериев), смысловое чтение		проводимого анализа	данных и наблюдениях		ной задачи	формулировать гипотезы о взаимосвязях
23,36	31,31	23,36		53,04	0,93	91,59

Базовые исследовательские действия

Формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное	Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установленной особенности объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой	Оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента)	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
		0,93		31,62

Умения работать с информацией

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной	Эффективно запоминать и систематизировать информацию	Находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
---	--	---	---	--

<i>задачи и заданных критериев</i>				
59,81	32,24	0,93	40,00	0,93

Обучающиеся 8 классов отлично справились с заданием № 3 по читательской грамотности на умение воспринимать, понимать содержание текстов, находить и извлекать информацию (94,39%) и с заданием № 10.1 по естественнонаучной грамотности на умение самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений справились (91,59 %). Высокий процент выполнения в заданиях №8 (76,64 %) по естественно-научной грамотности на умение выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов, формулировать аргументы и в задании № 7 (59,81 %) по математической грамотности на умение применять стандартный алгоритм, интерпретировать результат, формировать умение выполнять описываемую процедуру).

Достаточно хорошо обучающиеся справились с заданием № 2 по читательской грамотности, где нужно было показать умение находить и извлекать информацию из текста. С этим заданием справились 47,66 %. С заданием № 9 на интерпретацию данных и умение находить необходимые данные в источниках информации, представленной в различной форме (таблицы, графики, схемы, диаграммы, карты) справились 42,99% участников мониторинга.

Хуже всего обучающиеся 8 классов справились с заданием № 5 (0,93%), где нужно было показать умение применять простой алгоритм и грамотно интерпретировать результат, использовать понятийный аппарат курса геометрии, отбирать необходимые данные для вычислений, понимать графическую информацию (считывать информацию, представленную в виде графика, таблицы, диаграммы, карты, рисунка, схемы) и с заданием № 10.2 (2,34 %) по естественнонаучной грамотности, где не смогли объяснить выбор своего ответа.

Адресные рекомендации:

Руководителям школьных предметных кафедр Марковой Е.В., Маннаповой З.М., Торшиной Л.С.:

1. рассмотреть на заседаниях ШМО результаты республиканского мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-х классов;
2. организовать разбор заданий по формированию функциональной грамотности, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся с подробным разъяснением.

Учителям-предметникам:

1. спланировать индивидуальную работу по устранению допущенных ошибок, затруднений обучающихся, организовать разбор заданий.

2. вести систематическую работу по формированию функциональной грамотности, в том числе использовать комбинированные задания по направлениям функциональной грамотности;
3. обратить особое внимание на смысловое чтение и умение работать с текстом (извлекать необходимую информацию, применять данные из текста, делать выводы).

Справку составила:

зам. директора по УВР Е.С. Мухаммадиева